

Editör

Doç.Dr.İlknur Maya

TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖNETİMİ

Yazarlar

Doç.Dr. Çağlar Çağlar

Doç.Dr.Ercan Yılmaz

Doç.Dr.İlknur Maya

Doç.Dr.Zülfü Demirtaş

Yrd.Doç.Dr.Fulya D. Kentli

Yrd. Doç.Dr.Mahmet Ali Hamedoğlu

Yrd. Doç.Dr.Mustafa Önder

Yrd.Doç.Dr.Mustafa Samancıoğlu

Yrd.Doç.Dr.Necla Şahin Fırat



Editör
Doç.Dr.İlknur Maya
Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi

ISBN: 978-605-5044-72-5

Kitapta yer alan bölümlerin sorumluluğu yazarlarına aittir

1.Baskı 2016

Bu kitabın basım,yayın ve satış hakları Lisans Yayıncılığa aittir.Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri mekanik,elektronik veya başka yöntemlerle çoğaltılamaz basılamaz ve dağıtılamaz.

Lord Matbaası

Lisans Yayıncılık
Tahtakale Mah.Hicret Sokak No:8/A
Avcılar-İSTANBUL
e-posta : lisans@lisansyayincilik.com.tr
www.lisansyayincilik.com.tr

ÖNSÖZ

Sistem, belli bir amacı gerçekleştirmeye yönelik birbiriyle etkileşim içinde olan öğelerden oluşan bir bütündür. Sistemi oluşturan öğelerin her biri, alt sistemdir. Yönetim ise, sistemi amaçlar doğrultusunda yaşanan süreçlerdir. Eğitim sistemi, toplumun eğitim ihtiyacını karşılamak için kurulmuş sosyal ve açık bir sistemdir. Bu bağlamda eğitim sistemi, amaç yönelimlidir, insanlardan oluşur ve yapısaldir. Toplumdaki sağlık, güvenlik ve hukuk sistemleri gibi, eğitim sistemi de yasal olup devlet eliyle yürütülmektedir.

Türk Eğitim Sistemi, Türk Milli Eğitiminin Genel ve Özel Amaçları ve Temel İlkeleri doğrultusunda varlığını sürdürmektedir. Türk Eğitim Sisteminin işleyişinde, en stratejik öge ise okullardır. Okullar, öğrenme ve öğretme amaçlı eğitim hizmeti veren örgütlerdir. Okul sisteminin en üst amacı, öğrencilerin öğrenmesidir. Bireyleri yetiştirerek geleceğin toplumunun şekillenmesinde en önemli rol oynayan kurumlar, okullardır. Günümüzde okullardan beklenen, değişime açık ve öğrenen örgüt olmalarıdır.

Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi adlı kitabımız, dokuz bölümden oluşmaktadır. Kitabımızın kapsamının belirlenmesinde, öncelikle eğitim fakültelerinde gelecek kuşakları yetiştirilmesi beklenen öğretmen adaylarına, Türk Eğitim Sistemini ve okul sistemini yapı ve yönetim boyutları bakımından açık ve anlaşılır olarak sunulması, bu şekilde yararlı olması ölçüt olarak belirlenmiştir. Diğer taraftan bu kitabımızın içeriği, YÖK ölçütlerine uygun olarak tasarlanmıştır.

Kitabımız, Türkiye’de çeşitli üniversitelerde görev yapmakta olan ve Türk Eğitim Sistemi ve okul yönetimi alanında bilimsel çalışmaları olan akademisyenlerin önemli katkılarıyla ortaya çıkmıştır. Kitabımızın tasarımı, kaleme alınması ve düzenlenmesi olmak üzere tüm aşamalarında katkı veren tüm akademisyen hocalarımıza ve çalışmanın titizlikle yayınlanması için gayret gösteren Lisans Yayıncılık çalışanlarına çok teşekkür ederim.

İstanbul,2016

Editör
Doç.Dr.İlknur Maya

İÇİNDEKİLER

| | |
|--|------------|
| Önsöz | III |
| Bölüm 1 YÖNETİM VE OKUL YÖNETİMİ İLE İLGİLİ TEMEL KAVRAMLAR | 11 |
| 1.1.Yönetimin Tarihçesi | 12 |
| 1.2.Yönetim Bilimi | 13 |
| 1.2.1.Yönetim | 14 |
| 1.2.2.Yönetim Sürecinin Özellikleri | 15 |
| 1.2.2.Örgüt | 16 |
| 1.2.3.Denetim | 16 |
| 1.2.4.Yönetici ve Lider | 16 |
| 1.3.Eğitim Yönetimi | 17 |
| 1.3.1.Okul Yönetimi | 19 |
| 1.3.2.Sınıf Yönetimi | 19 |
| 1.4.Vizyon | 20 |
| 1.5.Misyon | 20 |
| 1.6.Strateji | 20 |
| Yararlanılan Kaynaklar | 21 |
| Bölüm 2 TÜRK EĞİTİM SİSTEMİNİN AMAÇLARI YAPISI VE SORUNLARI | 23 |
| 2.1.Milli Eğitim Bakanlığı Örgütü | 24 |
| 2.1.1.Bakanlık Merkez Örgütü | 27 |
| 2.1.1.1.Bakanlık Makamı | 27 |
| 2.1.1.2.Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 29 |
| 2.1.1.3.Millî Eğitim Şûrası | 31 |
| 2.1.1.4.Hizmet Birimleri | 32 |
| 2.1.2.Milli Eğitim Bakanlığı Taşra Örgütü | 36 |
| 2.1.3.Milli Eğitim Bakanlığı Yurtdışı Örgütü | 39 |
| 2.1.4.Yüksek Öğretimle İlgili Üst Kuruluşlar | 39 |
| 2.1.4.1. Yüksek Öğretim Kurulu | 40 |

| | |
|---|----|
| 2.1.4.2. Üniversitelerarası Kurul | 41 |
| 2.1.4.3. Yükseköğretim Kurumları | 42 |
| 2.2. Türk Eğitim Sisteminin Tarihsel Gelişimi | 44 |
| 2.3. Türk Eğitim Sistemini Düzenleyen Esaslar | 47 |
| 2.3.1. Türk Eğitim Sisteminin Genel Amaçları | 54 |
| 2.3.2. Türk Eğitim Sisteminin Temel ilkeleri | 55 |
| 2.4. T.C. Anayasası'nda Eğitim | 57 |
| 2.5. Türk Eğitim Sisteminin Genel Yapısı | 61 |
| 2.5.1. Örgün Eğitim | 62 |
| 2.5.2. Özel Eğitim ve Rehberlik | 68 |
| 2.5.3. Yaygın Eğitim | 74 |
| 2.6. Türk Eğitim Sisteminin Genel ve Yapısal Sorunları, Çözüm Önerileri | 76 |
| 2.6.1. Bakanlık Merkez Örgütünün Sorunları | 76 |
| 2.6.2. Eğitimin Temel Sistemlerinin Sorunları | 78 |
| 2.6.2.1. Okul Öncesi Eğitimin Sorunları | 78 |
| 2.6.2.2. İlköğretimin Sorunları | 79 |
| 2.6.2.3. Ortaöğretimin Sorunları | 81 |
| 2.6.2.4. Yükseköğretimin Sorunları | 82 |
| 2.6.2.5. Yaygın Eğitimin Sorunları | 83 |
| Yararlanılan Kaynaklar | 86 |

| | |
|---|-----|
| Bölüm 3 | |
| YÖNETİM KURAMLARI VE EĞİTİM YÖNETİMİ | |
| 89 | |
| 3.1. Modern Yönetim Yaklaşımları | 92 |
| 3.1.1. Klasik Yönetim Kuramı | 93 |
| 3.1.1.1. Bilimsel Yönetim Yaklaşımı | 93 |
| 3.1.1.2. Yönetim Süreci Yaklaşımı | 95 |
| 3.1.1.3. Bürokrasi Yaklaşımı | 96 |
| 3.1.2. Neo-Klasik Kuram | 97 |
| 3.1.2.1. Hawthorne Deneyleri ve Etkileri | 98 |
| 3.1.2.2. Douglas McGregor'un X ve Y Teorisi | 99 |
| 3.1.2.3. Rensis Likert'in Sistem-4 Modeli | 100 |
| 3.2. Postmodern Yaklaşımlar | 101 |
| 3.2.1. Sistem Kuramı | 103 |
| 3.2.2. Durumsallık Kuramı | 106 |
| 3.2.3. Toplam Kalite Yönetimi | 108 |
| 3.3. Eğitim Yönetimi | 109 |
| Yararlanılan Kaynaklar | 111 |

Bölüm 4
YÖNETİM SÜREÇLERİ **115**

| | |
|-------------------------------------|-----|
| 4.1. Yönetim Süreçleri Yaklaşımları | 116 |
| 4.2. Karar Verme | 117 |
| 4.2.1. Karar Verme Modelleri | 118 |
| 4.2.1.1. Rasyonel Model | 118 |
| 4.2.1.2. Sınırlı Rasyonel Model | 121 |
| 4.2.2. Planlama | 124 |
| 4.2.3. Örgütlenme | 127 |
| 4.2.4. Eşgüdümleme (Koordinasyon) | 129 |
| 4.2.5. İletişim | 131 |
| 4.2.6. Etkileme | 132 |
| 4.2.7. Değerlendirme | 134 |
| Yararlanılan Kaynaklar | 136 |

Bölüm 5
TÜRK EĞİTİM SİSTEMİNDE
EĞİTİM YÖNETİCİLERİNİN ATANMA SÜRECİ **139**

| | |
|---|-----|
| 5.1. Yönetici Atama Yönetmeliği | 142 |
| 5.1.1. Yasal Dayanak | 143 |
| 5.1.2. Yönetici Olarak Atanacaklarda Aranılan Şartlar | 143 |
| 5.1.3. Yönetici Atamayla İlgili Genel Esaslar | 146 |
| 5.1.4. Değerlendirme Komisyonu | 147 |
| 5.1.5. Yöneticiliğe Görevlendirme | 148 |
| 5.1.6. Ortak Hükümler | 150 |
| 5.1.7. Yöneticilik Görevinin Sonlandırılması | 151 |
| Yararlanılan Kaynaklar | 152 |

Bölüm 6
OKULLARDA EĞİTİM/ÖĞRETİM
VE İŞLETME HİZMETLERİ **153**

| | |
|---------------------------------------|-----|
| 6.1. Personel İşleri | 154 |
| 6.2. Öğrenci İşleri | 159 |
| 6.3. Eğitim ve Öğretimle İlgili İşler | 174 |
| 6.4. Okul İşletmeleri | 195 |
| Yararlanılan Kaynaklar | 214 |

| | |
|---|-----|
| 7.1. Kültür | 218 |
| 7.1.1. Kavram Olarak Kültür | 219 |
| 7.1.2. Örgüt Kültürünün Tanımı ve İçeriği | 221 |
| 7.1.3. Örgüt Kültürünün Önemi | 224 |
| 7.1.4. Örgüt Kültürünün Özellikleri | 225 |
| 7.1.5. Örgütte Yer Alan Baskın ve Alt Kültürler | 227 |
| 7.1.6. Bazı Örgüt Kültürü Sınıflamaları | 228 |
| 7.1.6.1. Güçlü ve Zayıf Örgüt Kültürleri | 228 |
| 7.1.7. Örgüt Kültürünün Oluşumu | 229 |
| 7.1.8. Örgüt Kültürünün Öğeleri | 231 |
| 7.1.8.1. Temel Sayılılar | 231 |
| 7.1.8.2. Temel Değerler | 232 |
| 7.1.8.3. Normlar | 234 |
| 7.1.8.4. Artifaktlar | 233 |
| 7.1.8.5. Dil | 235 |
| 7.1.8.6. Kutlamalar, Törenler, Rit ve Ritüeller | 235 |
| 7.1.8.7. Meczazlar | 236 |
| 7.1.8.8. Kahramanlar | 236 |
| 7.1.8.9. Mitler, Hikayeler | 238 |
| 7.1.9. Okul Kültürü | 238 |
| 7.1.9.1. Okul Kültürünün Boyutları | 243 |
| 7.2. İklim | 248 |
| 7.2.1. Örgüt İklimi ve Okul İklimi Kavramları | 249 |
| 7.2.2. Okul İkliminin Önemi | 252 |
| 7.2.3. Okul İkliminin Boyutları | 252 |
| 7.2.4. Okul İklimi Tipleri | 254 |
| 7.2.5. Okul Kültürü ve Okul İklimi İlişkisi | 256 |
| 7.2.6. Okul Müdürünün Okul İklimini Değiştirme ve Geliştirmedeki Rolü | 258 |
| 7.2.7. Okulların İklim ve Kültürünün Değişmesi | 260 |
| 7.2.7.1. Klinik Strateji | 260 |
| 7.2.7.2. Gelişim Merkezli Strateji | 261 |
| 7.2.7.3. Norm Değiştirme Stratejisi | 261 |
| 7.2.8. Okul İklimi ve Okul Bileşenlerinin İlişkileri | 263 |
| 7.2.9. Okul İklimi ve Yönetimin Yapısı | 268 |
| Yararlanılan Kaynaklar | 270 |

Bölüm 8
TÜRK EĞİTİM SİSTEMİNDE DENETİM

279

| | |
|--|-----|
| 8.1.Denetim Gereksinimi | 282 |
| 8.2.Denetimin Tarihi | 283 |
| 8.3.Türk Eğitim Sisteminde Denetimin Yasal Dayanakları | 287 |
| 8.4.Milli Eğitim Bakanlığının Denetim Yapısı ve İşleyişi | 289 |
| 8.5.Denetim Türleri | 291 |
| 8.6.Denetim Süreci | 294 |
| 8.7.Hizmet İçi Eğitim Olarak Denetim Gereksinimi | 297 |
| Yararlanılan Kaynaklar | 302 |

Bölüm 9
EĞİTİM EKONOMİSİ VE PLANLAMASI

305

| | |
|--|-----|
| 9.1.Ekonomi | 306 |
| 9.2.Eğitim Ekonomisi | 306 |
| 9.2.1.Eğitim Ekonomisi ve Çalışma Alanı | 307 |
| 9.3.İnsan Sermayesi Kuramı | 308 |
| 9.3.1.Yatırım | 309 |
| 9.3.2.Getiri | 309 |
| 9.4.Eğitimin Maliyeti ve Finansmanı | 309 |
| 9.4.1.Eğitimin Maliyetini Etkileyen Faktörler | 309 |
| 9.4.2.Eğitimde Başlıca Finansman Türleri | 311 |
| 9.4.3.Türkiye’de Eğitimin Finansmanında Tarihi Gelişim | 311 |
| 9.4.3.1.Cumhuriyet Döneminde Eğitim Finansmanı | 312 |
| 9.5.Eğitimin Getirileri | 315 |
| 9.5.1.Eğitimin Tüketim ve Yatırım Özelliği | 315 |
| 9.5.2.Eğitimin Bireysel Getirileri | 316 |
| 9.5.3.Eğitimin Sosyal Getirileri | 317 |
| 9.5.4.Eğitimin Diğer Yararları | 319 |
| 9.5.5.Eğitimin Getirileri Üzerine Yapılan Çalışmalar | 319 |
| 9.6.Eğitimin Dışsallıkları | 322 |
| 9.7.Eğitim ve Ekonomik Büyüme | 322 |
| 9.8.Eğitim Göstergeleri | 323 |
| 9.9.Planlama | 324 |
| 9.9.1.Eğitim Planlaması | 324 |
| 9.9.2.Devletin Planlama Görevi | 326 |
| 9.9.2.1.Beş Yıllık Kalkınma Planları | 328 |

| | |
|---|-----|
| 9.9.3.Stratejik Planlama | 333 |
| 9.9.3.1. Eğitim Kurumlarında Stratejik Planlama | 335 |
| 9.9.4.Makro ve Mikro Planlama | 336 |
| 9.9.4.1.Eğitim Planlaması Modelleri | 338 |
| Yararlanılan Kaynaklar | 340 |